

Rappels de chiffres de base sur l'enseignement supérieur pour la première journée **parité en mathématiques**

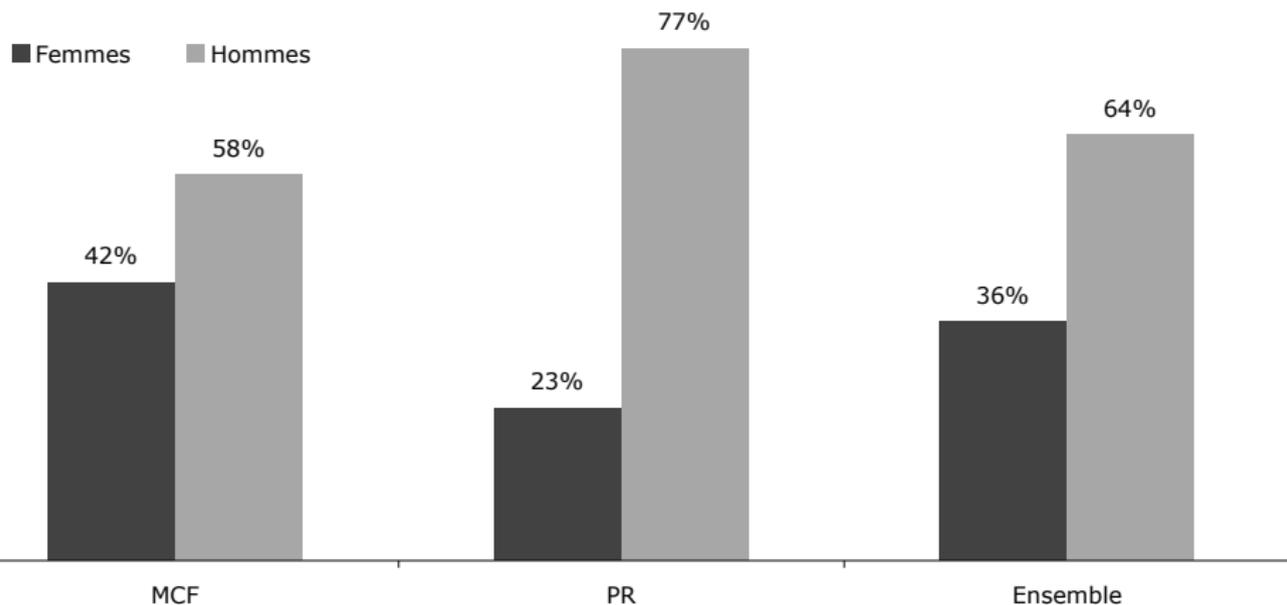
Laurence Broze

femmes et mathématiques

6 juin 2011

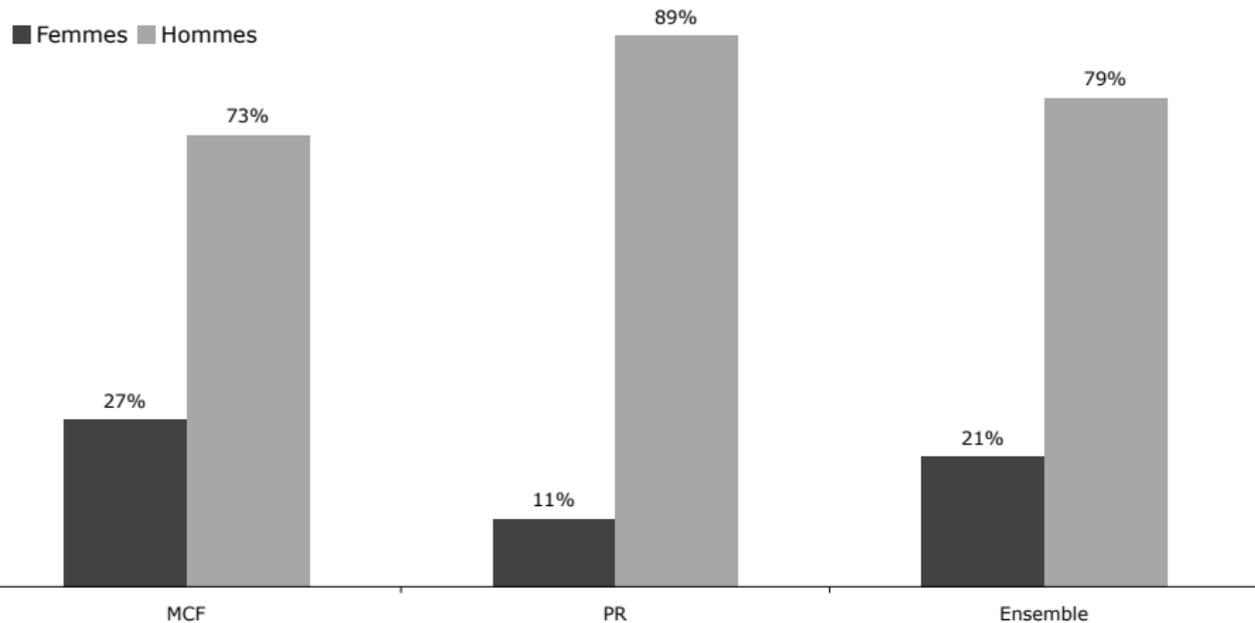
Situation générale des femmes parmi les enseignants-chercheurs

Parmi les PR et les MCF, toutes disciplines confondues, les femmes restent minoritaires



Source : MESR, DGRH, 2010

En mathématiques (sections 25 et 26), la part de femmes PR et MCF est bien plus faible



Source : MESR 2010, DGRH



Source : MESR, DGRH, 2010

Top 12 des disciplines les moins féminisées

- 1 25 : Mathématiques pures : 13,9%
- 2 60 : Mécanique, génie civil, génie mécanique : 15,0%
- 3 63 : Electronique, optronique et systèmes : 16,2%
- 4 61 : Génie info, automatique et trait. du signal : 16,5%
- 5 29 : Constituants élémentaires : 17,1%
- 6 30 : Milieux dilués et optique : 18,6%
- 7 34 : Astronomie, astrophysique : 22,0%
- 8 27 : Informatique : 24,1%
- 9 28 : Milieux denses et matériaux : 24,4%
- 10 36 : Terre solide : 25,1%
- 11 17 : Philosophie : 25,6%
- 12 26 : Mathématiques appliquées : 26,9%

Top 12 des disciplines les plus féminisées

- 1 14 : Langues et littératures romanes : 63,2%
- 2 11 : Langues et littératures anglaises : 60,6%
- 3 10 : Littératures comparées : 59,7%
- 4 7 : Sciences du langage : 59,2%
- 5 12 : Langues et littératures germaniques : 57,0%
- 6 8 : Langues et littératures anciennes : 56,0%
- 7 13 : Langues et littératures slaves : 55,9%
- 8 9 : Langues et littératures françaises : 54,5%
- 9 16 : Psychologie : 54,5%
- 10 87 : Sciences biol. fondamentales et cliniques : 53,2%
- 11 65 : Biologie cellulaire : 51,9%
- 12 85 : Pharmacie : Sc. physico-chimiques et ing. appl. à la santé : 49,8%

En section 25 (mathématiques pures) :

- De 1996 à 2005 :
 - Pour les hommes : + 173 postes (+15%)
 - Pour les femmes : - 3 postes (-1%)
- De 2006 à 2010 :
 - Pour les hommes : - 76 postes (-6%)
 - Pour les femmes : - 50 postes (-20%)

En section 26 (mathématiques appliquées) :

- De 1996 à 2005 :
 - Pour les hommes : + 287 postes (+27%)
 - Pour les femmes : + 120 postes (+36%)
- De 2006 à 2010 :
 - Pour les hommes : - 42 postes (-4%)
 - Pour les femmes : + 28 postes (+6%)

Les maîtres de conférences

Maîtres de conférences

	postes F 1996	postes F 2010	évol. F	évol. H
25 : math. pures	205	166	-19%	+17%
26 : math. appl.	266	387	+45%	+24%
27 : inform.	382	619	+62%	+91%
60 : mécanique	118	296	+151%	+56%
63 : électron.	146	225	+54%	+17%
28 : milieux denses	204	281	+38%	-4%

Maîtres de conférences

	% femmes 1996	% femmes 2010
25 : math. pures	24,6	18,4
26 : math. appl.	30,1	33,5
27 : inform.	29,2	25,9
60 : mécanique	12,8	19,1
63 : électron.	15,6	19,7
28 : milieux denses	24,1	31,2

Les professeurs

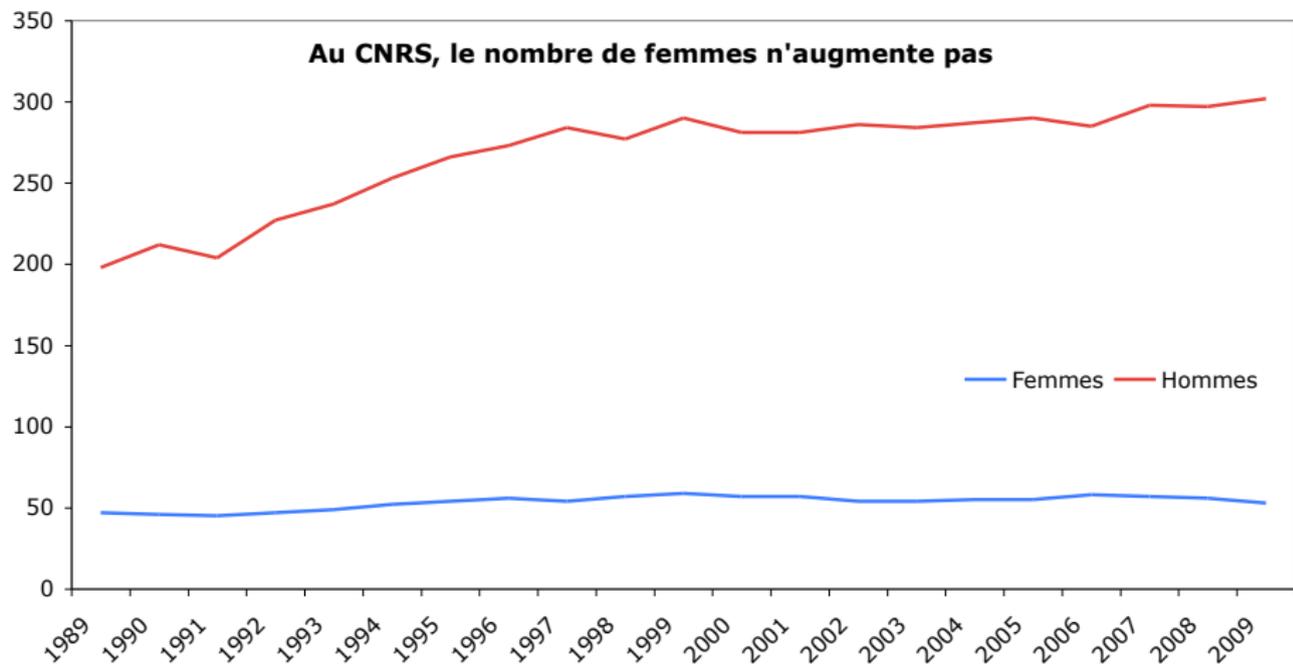
Professeurs

	postes F 1996	postes F 2010	évol. F	évol. H
25 : math. pures	50	36	-28%	-2%
26 : math. appl.	64	91	+42%	+22%
27 : inform.	74	176	+138%	+65%
60 : mécanique	29	45	+55%	+39%
63 : électron.	19	52	+174%	$\geq 12\%$
28 : milieux denses	50	64	+28%	-10%

Professeurs

	% femmes 1996	% femmes 2010
25 : math. pures	8,7	6,5
26 : math. appl.	12,9	14,7
27 : inform.	14,2	19,3
60 : mécanique	5,7	6,3
63 : électron.	$\leq 4,0$	9,1
28 : milieux denses	9,1	12,4

Les chercheurs CNRS

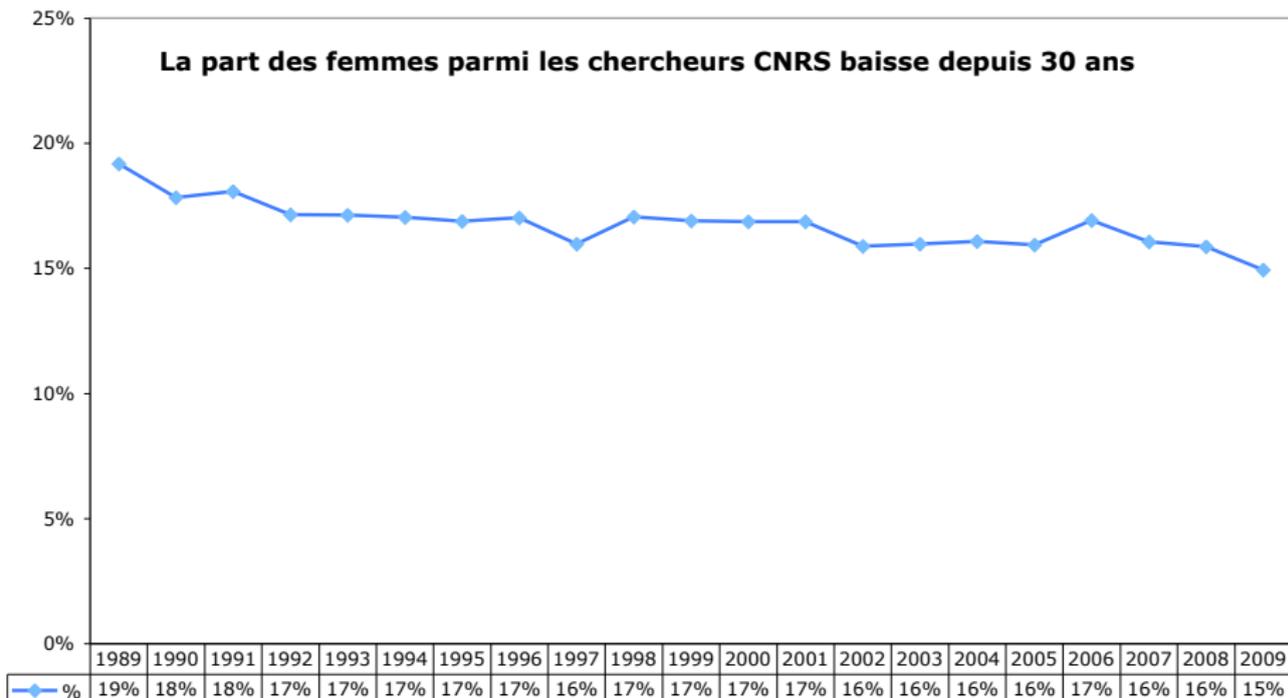
Au CNRS, le nombre de femmes n'augmente pas

Pour les hommes : + 104 postes (+53%)

Pour les femmes : + 6 postes (+13%)

Source : CNRS, bilans sociaux

La part des femmes parmi les chercheurs CNRS baisse depuis 30 ans



Source : CNRS, bilans sociaux

Top 12 des sections les moins féminisées

- 1 : Théories physiques : 11%
- 2 : Mathématiques : 15%
- 3 : Ingénierie des matériaux et des structures : 16%
- 4 : Matière condensée : structures et propr. électroniques : 17%
- 5 : Sciences et techno de l'information : 19%
- 6 : Interactions, particules, noyaux : 20%
- 7 : Atomes, optique, plasmas : 20%
- 8 : Micro et nanotechnologies : 20%
- 9 : Système solaire et univers lointain : 21%
- 10 : Matière condensée : organisation et dynamique : 22%
- 11 : Milieux fluides et réactifs : 22%
- 12 : Systèmes supra et macromoléculaires : 25%

Top 12 des sections les plus féminisées

- 1 38 : Sociétés et culture : approches comparatives : 59%
- 2 34 : Langues, langages, discours : 50%
- 3 36 : Sociologie - Normes et règles : 50%
- 4 32 : Mondes anciens et médiévaux : 48%
- 5 26 : Développement, évolution, reproduction, cell. souches : 46%
- 6 33 : Mondes modernes et contemporains : 45%
- 7 35 : Philosophie, histoire de la pensée, sciences des textes : 45%
- 8 21 : Bases moléculaires et struct. des fonctions du vivant : 43%
- 9 22 : Organisation, expression et évolution des génômes : 43%
- 10 23 : Biologie cellulaire, processus infectieux : 43%
- 11 16 : Chimie du vivant et pour le vivant : 42%
- 12 24 : Interactions cellulaires : 42%

Recrutement professeurs 2010

section	cand.	qualif.	recrut.	% quali	% recrut
25 F	13	11	2	85%	18%
25 H	85	78	19	92%	24%
26 F	23	21	6	91%	29%
26 H	70	62	19	89%	31%

Comité de sélection 2011

Mouvement 2011

En mathématiques, 49 comités sur 208 ne comportent aucune femme

En section 25 : 18 comités sur 62 (11 en PR, 7 en MCF)

En section 26 : 14 comités sur 110 (8 en PR, 6 en MCF)

En sections 25-26 : 9 comités sur 36 (6 en PR, 3 en MCF)

En section 27 : 19 sur 179

Etablissements concernés

Aix-Marseille 1, Aix-Marseille 2, Besançon, Bordeaux 1, Bordeaux 2, Brest, Brest, Caen , Cergy Pontoise, CNAM, Dijon, Ecole Centrale de Lille, Grenoble 1, INSA de Rennes, IUT A Toulouse, Lille 1, Metz, Nice, Paris 6, Paris Dauphine, Paris 13, Pau, Poitiers, Reims, Rennes 1, Toulon, Toulouse 3

Peut-on favoriser la présence des femmes dans les comités ?

Décret n° 2009-460 du 23 avril modifiant le décret dit « statut des enseignants-chercheurs » n° 84-431 du 6 juin 1984 :

Article 1 : « [...] Aucune distinction, directe ou indirecte, ne peut être faite entre les enseignants-chercheurs en raison de leur sexe. »

[...] « Toutefois des distinctions peuvent être faites entre les femmes et les hommes en vue de la désignation par les autorités qui en sont chargées des membres des jurys et des comités de sélection ou instances constituées pour le recrutement, l'évaluation ou la carrière des enseignants-chercheurs, afin de concourir à une représentation équilibrée des femmes et des hommes dans ces organes. »

Une revendication statistique

Avoir accès aux données officielles détaillées
régulièrement

Avoir des données sexuées systématiquement

Produire des bilans statistiques sexués pour toutes les
instances