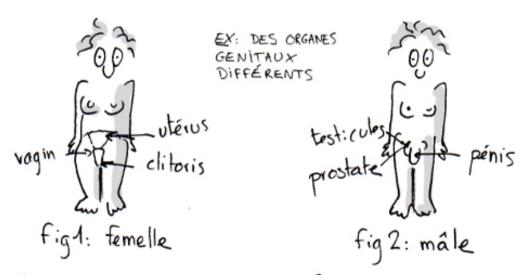


LE SEXISME ORDINAIRE... DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ

Le sexe

LE SEXE D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE QUI RELÈVE DES DIFFÉRENCES GÉMETIQUES ENTRE MÂLE ET FEMELLE.



(ENCORE QUE LES DIFFÉRENCES BIOLOGIQUES ENTRE LES SEXES SONT PLUS DIFFUSES QU'ON VE LE PENSE)

LE GENRE D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE QUI EST SOCIALEMENT CONSTRUIT, ET N'A AUCUN LIEN AVEC LE SEXE BIOLOGIQUE. EXEMPLES:

LES FEMMES
SONT LES FILLES HIMENT
SOUER À LA POUPÉE



LES FETTIES NE SAVENT PAS LIRE UNE CARTE



ELLES SONT COQUETTES





Isabelle Collet - UNIGE

S

L'idée de nature

Une idée, historiquement ancrée, dit qu'il existerait une incompatibilité fondamentale, de l'ordre de la nature, entre les femmes et les sciences ou entre les femmes et les techniques

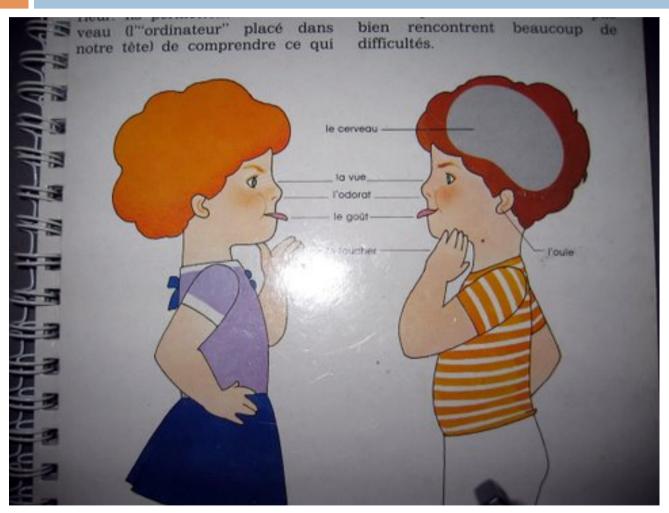
Un désintérêt historiquement construit

- La logique mathématique est qualifiée de "desséchante" et ne pourrait que "dénaturer" les femmes
- □ Fénelon se vit commander en 1687 par le Duc de Beauvillier un traité d'éducation pour ses sept filles
 - □ il n'est pas question d'engager les femmes dans des études inutiles qui feraient d'elles des savantes ridicules: il s'agit seulement de leur apprendre ce qui convient à leur rôle dans la famille
 - « Retenez les jeunes filles dans les bornes communes, et apprenez-leur qu'il doit y avoir pour leur sexe une pudeur sur la science presque aussi délicate que celle qu'inspire l'horreur du vice. »

Enseignement secondaire féminin

- La formation doit-être impérativement pratique et domestique puisqu'elle n'ouvre sur aucun métier
- 1891: « Nombreuses sont les jeunes filles qui aiment et comprennent l'arithmétique ; assez rares au contraire sont celles qui se consacrent à la botanique et généralement les sciences naturelles les attirent peu. »
- 1893 Jules Verne : « les cours de chimie des filles leur serviront à savoir confectionner un pot-au-feu »

Les filles sont-elles équipées pour réfléchir à la science ?

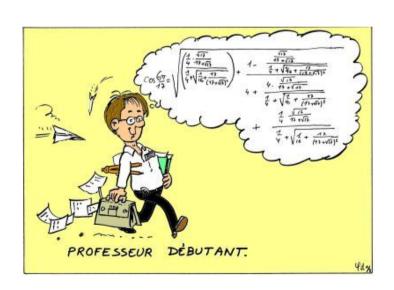


Nathan 1987

Isabelle Collet - UNIGE

Représentations des scientifiques













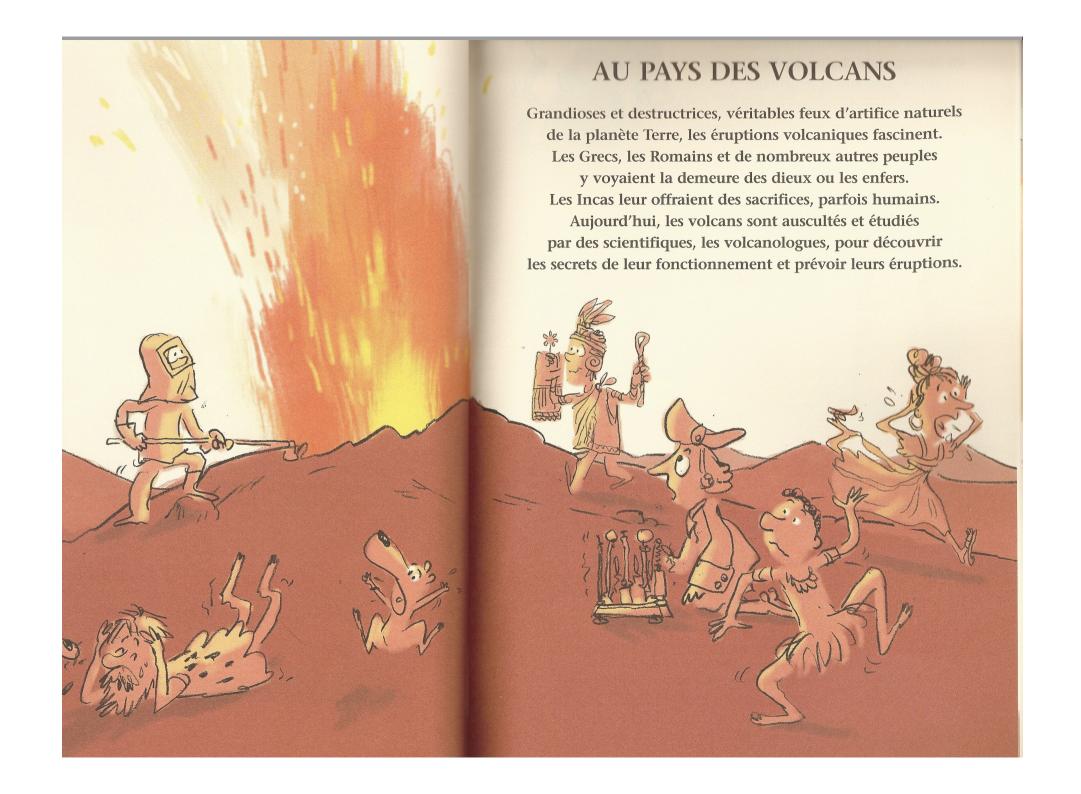


Beaumont, E. et V. Jagerschmidt (2002).

La grande imagerie La météo.

Paris, Fleurus. 30 p. 6-7 ans





Se sentir compétente ?



Adhésion soi - prototype

Femme = Mère

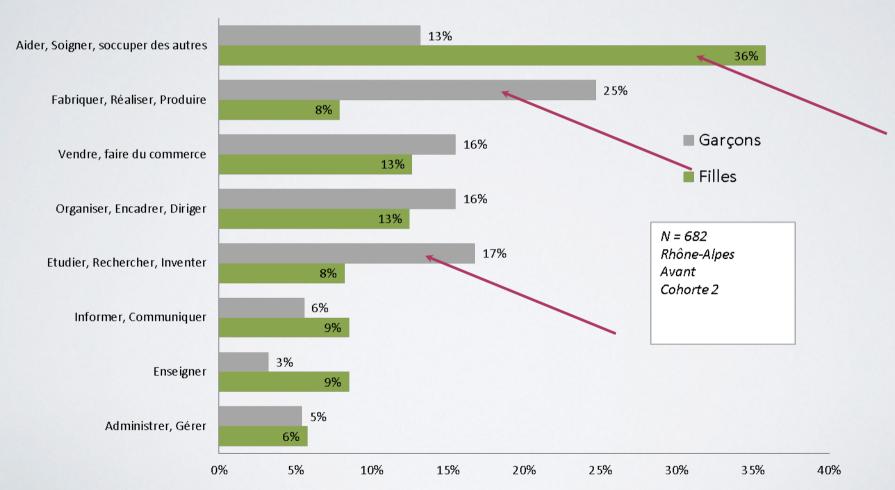
 docilité, sensibilité, émotivité,
 préoccupation pour autrui, conformisme

Homme = Scientifique

 ambitieux, combatif, audacieux, froid, indépendant, logique, rationnel, obsession de l'objet au détriment de la relation

Perspectives 2012-2013

Dans cette liste d'activités, choisis les 2 que tu as envie de faire plus tard après tes études : (plusieurs réponses possibles)



Garçons / Filles : les compétences en maths et sciences: PISA 2009

« les compétences de raisonnement analytique, qui interviennent également en mathématiques, sont relativement équivalentes chez les élèves de sexe masculin et féminin. [...] les écarts de performance qui s'observent entre les sexes en mathématiques semblent s'expliquer davantage par le contexte des exercices de mathématiques proposés à l'école, plutôt que par les compétences de raisonnement mathématique sous-jacentes.

(OCDE, 2010, p. 349)

- Intérêt : c'est dans le rapport aux mathématiques que les écarts sont les plus nets :
 - « Les filles rapportent invariablement des niveaux plus faibles de plaisir, d'intérêt et de motivation que leurs homologues masculins, ainsi que des niveaux plus élevés d'anxiété, de sentiment d'impuissance et de stress en classe. » (OCDE, 2010, p. 349)

Compétence ou sentiment de compétence ?

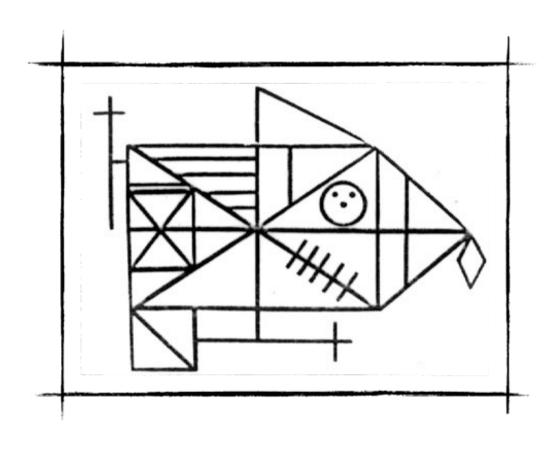


FIGURE DE REY

Habillage de la tâche

- Devant une même tâche, désignée comme de la géométrie ou de l'art plastique :
 - Garçons et filles trouvent que la tâche « art plastique » est plus sympathique que la tâche « mathématiques »
 - Les bons et bonnes élèves performent en maths, les garçons sont un peu meilleurs que les filles
 - Les élèves moyens et les filles performent en art plastique

Comment reconnaître le sexisme ordinaire ?

- □ Sexisme hostile
 - Plaisanteries sexistes
 - « On devrait te garder un an de plus en thèse pour faire le ménage et des goûters »
 - Aucune femme n'a fait d'apport majeur dans les maths
 - Elle est « pire » qu'un homme
 - « Quand on voit à quoi ressemble les informaticiennes, il vaut mieux pas qu'il y en ait plus »

Comment reconnaître le sexisme ordinaire ?

□ Déni

- Les hommes aussi... (ont des enfants, veulent articuler vie de famille vie professionnelle, ne veulent pas passer tout le temps au travail)
- Les femmes n'aiment pas, ne veulent pas, ont envie d'autre chose... on va pas les forcer...
- Au fond, les hommes sont discriminés : « Oui mais pendant le conge maternité le H index continue de progresser et donc compter un an pour une femme ça désavantage un homme » (précédemment, ces remarques étaient faites autour du service militaire)

Comment reconnaître le sexisme ordinaire ?

Sexisme bienveillant

- Ramener les femmes à des qualités supposées typiquement féminines : le physique, le charme, la douceur, les capacités relationnelles, etc.
 - Prendre les TD avec les groupes les plus faibles (parce que les femmes sont + pédagogues) et donc ne pas être là où le niveau est le plus haut
 - Se concentrer sur les tâches organisationnelles (parce que les femmes sont organisées) et donc être au service de...
 - Présupposer que les femmes ne pourront pas dégager de temps ,voyager, etc. à cause de leurs enfants.

Réactions de défense face à la dénonciation

- Tourner en ridicule les « journées parité », le féminisme, etc. En profiter pour faire des plaisanteries « au second degré », parce que, bien sûr, on peut les faire, puisqu'on est trop intelligent pour être sexiste (ou raciste, ou homophobe...)
- □ Le niveau va baisser (les quotas ? Une catastrophe !)
- Tu vaux mieux que ça! (tu n'en as pas besoin, tu n'es pas (comme ça))
- " La concurrence est suffisamment forte, on ne va pas augmenter le vivier ">

Que faire?

- Appeler le sexisme du sexisme ! Et ne pas faire d'erreur d'attribution (même si on n'arrive pas à gagner)
- L'insulte sexisme est inadmissible, même si le travail est mauvais
 - Ton travail est mauvais
 - □ Tu es nulle
 - Tu es nulle, tu ferais mieux de faire autre chose (garder les gosses...)
- Les femmes exceptionnelles préfèrent être des exceptions... Etre solidaire
- Les hommes ne veulent pas être sexistes... Etre solidaire